# 2025/2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR AİHL. 10. SINIF FİZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

| SÜRE | | | ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | ÖĞRENME KANITLARI | PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER | | | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR |
| EYLÜL | 1. Hafta: 8-14 Eylül | 2 | **KUVVET VE HAREKET** | Sabit Hızlı Hareket | FİZ.10.1.1. Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin konum, yer değiştirme, hız ve zaman değişkenlerini deney yaparak gözlemler.<br>b) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden yararlanarak ortalama hız, ortalama sürat ve yer değiştirmenin matematiksel modelini bulur.<br>c) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hız, sürat, yer değiştirme ve alınan yol değişkenlerine ilişkin matematiksel modelleri geneller. | Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, çıkış kartı, bilgi görseli, poster ve kısa rapor kullanılarak değerlendirilebilir.<br>Yatay doğrultuda sabit hızlı harekete yönelik konum, yer değiştirme, hız ve zaman hesaplamaları için açık uçlu maddelerden oluşan bir çalışma yaprağı verilebilir. Çalışma yaprağı dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Öğrencilere ivme ve hız değişimi arasındaki hesaplamalar ve bunların yorumları hakkında bir çıkış kartı verilebilir. Çıkış kartı dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrenciler grafik çizimi, grafik dönüşümü, grafikten değer bulma ve matematiksel hesaplamaları içeren bir bilgi görseli hazırlayarak sunabilir. Bilgi görsellerinin ve sunumların değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme ve akran değerlendirme formlarından biri kullanılabilir. Öğrencilerden serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivme ve hız değişimlerini gösteren bir poster hazırlaması istenebilir. Bu poster dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Matematiksel model kullanılarak yapılan hesaplama, grafik çizimi, grafikten değer bulma ve grafik verilerini yorumlayabilmeleri amacı ile öğrencilere sınıfta kısa rapor yazdırılabilir. Rapor analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.<br>Performans görevi ile yazılı yoklamalar sonuç değerlendirmede kullanılabilir. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D10. Özgürlük, D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D12. Sabır, D14. Saygı, D17. Tasarruf | OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| | 2. Hafta: 15-21 Eylül | 2 | **KUVVET VE HAREKET** | Sabit Hızlı Hareket | FİZ.10.1.1. Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin konum, yer değiştirme, hız ve zaman değişkenlerini deney yaparak gözlemler.<br>b) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden yararlanarak ortalama hız, ortalama sürat ve yer değiştirmenin matematiksel modelini bulur.<br>c) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hız, sürat, yer değiştirme ve alınan yol değişkenlerine ilişkin matematiksel modelleri geneller. | | | | |
| | 3. Hafta: 22-28 Eylül | 2 | **KUVVET VE HAREKET** | Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket | FİZ.10.1.2. İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme | a) İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiyi keşfeder.<br>b) İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiyi geneller. | | | | | |
| | 4. Hafta: 29 Eylül-5 Ekim | 2 | **KUVVET VE HAREKET** | Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket | FİZ.10.1.3. Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden elde edilen matematiksel modelleri yorumlayabilme | a) Yatay doğrultuda sabit ivmeli hareket grafiklerini inceler.<br>b) Yatay doğrultuda sabit ivmeli hareket grafiklerini birbirine dönüştürerek matematiksel modellere ulaşır.<br>c) Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareketine ilişkin grafikleri ve matematiksel modeller arasındaki ilişkiyi kendi cümleleriyle yeniden ifade eder. | | | | |
| EKİM | 5. Hafta: 6-12 Ekim | 2 | **KUVVET VE HAREKET** | Serbest Düşme | FİZ.10.1.4. Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Serbest düşme hareketi yapan cisimleri gözlemleyerek ivme ve hız değişimleri arasındaki ilişkiyi bulur.<br>b) Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesi hakkında genelleme yapar. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6. Hafta: 13-19 Ekim | 2 | **KUVVET VE HAREKET** | Serbest Düşme | FİZ.10.1.5. Serbest düşme hareketi ile ilgili kanıt kullanabilme | a) Serbest düşme hareketi ile ilgili verileri toplayarak kaydeder.<br>b) Serbest düşme hareketi ile ilgili veri setleri oluşturur.<br>c) Serbest düşme hareketini verilere dayalı olarak açıklar. | | | | | |
| | 7. Hafta: 20-26 Ekim | 2 | **KUVVET VE HAREKET** | İki Boyutta Sabit İvmeli Hareket | FİZ.10.1.6. İki boyutta sabit ivmeli hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) İki boyutta sabit ivmeli hareketin bileşenleri ile sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket arasındaki ilişkiyi bulur.<br>b) İki boyutta sabit ivmeli hareketine yönelik genelleme yapar. | | | | | |
| | | 2 | KUVVET VE HAREKET | İki Boyutta Sabit İvmeli Hareket | FİZ.10.1.6. İki boyutta sabit ivmeli hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) İki boyutta sabit ivmeli hareketin bileşenleri ile sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket arasındaki ilişkiyi bulur.<br>b) İki boyutta sabit ivmeli hareketine yönelik genelleme yapar. | | | | | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı |
| KASIM | 9. Hafta: 3-9 Kasım | 2 | **ENERJİ** | İş, Enerji ve Güç | FİZ.10.2.1. Kuvvet-yer değiştirme grafiği kullanılarak iş ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Kuvvet, yer değiştirme ve iş arasındaki ilişkiyi matematiksel olarak modeller.<br>b) Kuvvet, yer değiştirme ve iş arasındaki ilişki hakkında genelleme yapar. | | | | | Atatürk Haftası |
| | **1. DÖNEM ARA TATİLİ: 10-16 Kasım** | | | | | | | | | | |
| | 10. Hafta: 17-23 Kasım | 2 | **ENERJİ** | İş, Enerji ve Güç | FİZ.10.2.2. İş, enerji ve güç kavramlarına ilişkin çıkarım yapabilme | a) İş, enerji ve güç kavramları hakkında mevcut bilgisi dâhilinde hipotez kurar.<br>b) İş, enerji ve güç kavramlarına yönelik ilişkileri listeler.<br>c) İş, enerji ve güç kavramlarını karşılaştırır.<br>ç) İş ve güç kavramları arasındaki ilişkiye yönelik önermelerde bulunur.<br>d) Önermelerini matematiksel modele dönüştürerek değerlendirir. | Öğrenme çıktıları; kavram haritası, çalışma yaprağı, sanal pano veya bülten panosu, test, rapor, bilgi görseli, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.<br>Net kuvvet-yer değiştirme grafiklerinden yararlanarak iş hesabı yapmak için çalışma yaprağı kullanılabilir. Benzer şekilde işin yapılma süresi ile güç kavramı arasındaki ilişki hakkında matematiksel hesaplar için çalışma yapraklarından faydalanılabilir. İş, enerji ve güç kavramlarına ilişkin yapılan çıkarımları bir sanal pano veya bülten panosuna yazmaları istenebilir. Enerji biçimlerinin karşılaştırılması açık uçlu sorular, eşleştirme ve boşluk doldurma gibi farklı madde türlerinden oluşan test ile değerlendirilebilir. Hazırlanan panolar dereceli puanlama anahtarları ve öz değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.<br>Performans görevi olarak enerji biçimlerinin karşılaştırılmasına yönelik bir rapor hazırlanması ve hazırlanan raporun bilgi görseli biçiminde sunumu istenebilir. Hazırlanan rapor ve sunumun değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formlarından yararlanılabilir. Performans | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D4. Dostluk, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik | | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| | 11. Hafta: 24-30 Kasım | 2 | **ENERJİ** | Enerji Biçimleri | FİZ.10.2.3. Enerji biçimlerini karşılaştırabilme | a) Enerji biçimlerine ilişkin özellikleri belirler.<br>b) Enerji biçimlerine ilişkin benzerlikleri listeler.<br>c) Enerji biçimlerine ilişkin farklılıkları listeler. | | | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | | |
| ARALIK | 12. Hafta: 1-7 Aralık | 2 | **ENERJİ** | Enerji Biçimleri | FİZ.10.2.3. Enerji biçimlerini karşılaştırabilme | a) Enerji biçimlerine ilişkin özellikleri belirler.<br>b) Enerji biçimlerine ilişkin benzerlikleri listeler.<br>c) Enerji biçimlerine ilişkin farklılıkları listeler. | | | | | 3 Aralık Dünya Engelliler Günü |
| | 13. Hafta: 8-14 Aralık | 2 | **ENERJİ** | Mekanik Enerji | FİZ.10.2.4. Mekanik enerjiyi çözümleyebilme | a) Mekanik enerjiye ilişkin bileşenleri belirler.<br>b) Mekanik enerjiyle ilgili bileşenler arasındaki matematiksel ilişkiyi belirler. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 14. Hafta: 15-21 Aralık | 2 | **ENERJİ** | Mekanik Enerji | FİZ.10.2.4. Mekanik enerjiyi çözümleyebilme | a) Mekanik enerjiye ilişkin bileşenleri belirler.<br>b) Mekanik enerjiyle ilgili bileşenler arasındaki matematiksel ilişkiyi belirler. | görevi olarak elektrikli eşya satın alınırken dikkat edilmesi gereken hususlar ile ilgili sürdürülebilirlik ve küresel ısınma konuları, tasarruf ve millî servet bilinci dikkate alınarak broşür, poster, afiş vb. hazırlamaları istenebilir. Öğrenciler ürünleri dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.<br>Performans görevi ile yazılı yoklamalar sonuç değerlendirmede kullanılabilir. | | | | |
| | 15. Hafta: 22-28 Aralık | 2 | **ENERJİ** | Enerji Kaynakları | FİZ.10.2.5. Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarını karşılaştırabilme | a) Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarına ilişkin özellikleri belirler.<br>b) Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarının avantajlarını listeler.<br>c) Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarının dezavantajlarını listeler. | | | | | |
| OCAK | 16. Hafta: 29 Aralık-2 Ocak | 2 | ELEKTRİK | Basit Elektrik Devreleri | FİZ.10.3.1. Basit elektrik devresinde potansiyel fark, elektrik akımı ve direnç kavramlarının tanımına ilişkin analojik akıl yürütebilme | a) Basit elektrik devresi ile su tesisatının bileşenlerini gözlemler.<br>b) Basit elektrik devresi ile su tesisatının bileşenleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları tespit eder.<br>c) Benzerliklere dayalı olarak basit elektrik devresindeki potansiyel fark, elektrik akımı ve direncin tanımı hakkında çıkarım yapar. | | | | | |
| | 17. Hafta: 5-11 Ocak | 2 | **ELEKTRİK** | Basit Elektrik Devreleri | FİZ.10.3.1. Basit elektrik devresinde potansiyel fark, elektrik akımı ve direnç kavramlarının tanımına ilişkin analojik akıl yürütebilme | a) Basit elektrik devresi ile su tesisatının bileşenlerini gözlemler.<br>b) Basit elektrik devresi ile su tesisatının bileşenleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları<br>tespit eder.<br>c) Benzerliklere dayalı olarak basit elektrik devresindeki potansiyel fark, elektrik akımı ve direncin tanımı hakkında çıkarım yapar. | | | | | |
| | 18. Hafta: 12-18 Ocak | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA*** | | | | | | | | | |
| | **YARIYIL TATİLİ: 19 Ocak – 1 Şubat 2026** | | | | | | | | | | |
| ŞUBAT | 19. Hafta: 2-8 Şubat | 2 | **ELEKTRİK** | Elektrik Akımı | FİZ.10.3.2. Elektrik yükünün hareketi üzerinden elektrik akımı kavramını çözümleyebilme | a) Bir iletkende elektrik akımı oluşması ile ilgili değişkenleri belirler.<br>b) Elektrik akımını oluşturan değişkenler arasındaki ilişkiyi belirler. | Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney<br>tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir.<br>Potansiyel fark, elektrik akımı ve direnç kavramlarının su tesisatı analojisi yoluyla açıklanması<br>hakkında eşleştirmeli, boşluk doldurmalı ya da açık uçlu sorular içeren bir çalışma yaprağı kullanılabilir. Bir iletken içerisinde elektrik akımı oluşması ile ilgili değişkenleri (zaman<br>ve yük miktarı) ve bu değişkenler arasındaki ilişkileri göstermek için kavram haritası<br>hazırlanması istenebilir. Kavram haritasının değerlendirilmesinde kullanılan kavram sayısı,<br>ilişkiler, örnekler vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan analitik dereceli puanlama anahtarı | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2 İş Birliği | | | |
| | 20. Hafta: 9-15 Şubat | 2 | **ELEKTRİK** | Ohm Yasası | FİZ.10.3.3. Ohm Yasası ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Elektrik akımı, direnç ve potansiyel fark arasındaki ilişkiyi deney yoluyla keşfederek Ohm Yasası'nın matematiksel modeline ulaşır.<br>b) Ohm Yasası'nın matematiksel modeli üzerinden genelleme yapar. | | | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D13. Sağlıklı Yaşam, D16. Sorumluluk | | |
| | 21. Hafta: 16-22 Şubat | 2 | **ELEKTRİK** | Dirençlerin Bağlanması | FİZ.10.3.4. Dirençlerin bağlanma türüne göre eşdeğer direncin büyüklüğüne ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme | a) Dirençlerin seri, paralel ve birleşik bağlanma türlerini tanımlar.<br>b) Dirençlerin seri, paralel ve birleşik bağlanması ile eşdeğer direncin büyüklüğü arasındaki<br>ilişkiyi belirlemek üzere veri toplar ve kaydeder.<br>c) Elde ettiği verileri yorumlayarak ulaştığı çıkarımları matematiksel modellemeleri kullanarak test eder. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 22. Hafta: 23 Şubat-1 Mart | 2 | **ELEKTRİK** | Dirençlerin Bağlanması | FİZ.10.3.4. Dirençlerin bağlanma türüne göre eşdeğer direncin büyüklüğüne ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme | a) Dirençlerin seri, paralel ve birleşik bağlanma türlerini tanımlar.<br>b) Dirençlerin seri, paralel ve birleşik bağlanması ile eşdeğer direncin büyüklüğü arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere veri toplar ve kaydeder.<br>c) Elde ettiği verileri yorumlayarak ulaştığı çıkarımları matematiksel modellemeleri kullanarak test eder. | kullanılabilir. Potansiyel fark ve elektrik akımı arasındaki ilişkiyi veren grafiğin çizilmesi istenebilir. Grafiğin değerlendirilmesi kontrol listesi ile yapılabilir. Öğrencilerden laboratuvar ya da bilgisayar ortamında elektrik akımı, direnç ve potansiyel fark arasındaki ilişkilerin irdelenebileceği bir deney yapmaları ve yapılan deneyle ilgili bir poster hazırlamaları istenebilir. Poster ve sunumun değerlendirilmesi için dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Açık uçlu sorular puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Elektrik akımı, direnç ve potansiyel fark kavramlarına ait ulaştıkları matematiksel model ile ilgili açık uçlu madde türünden oluşan sorular verilebilir. Açık uçlu madde soruları ve çalışma yaprağı puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrenciler dirençlerin seri, paralel ve birleşik bağlanmaları hakkındaki bilgi görseli ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı ve öz ya da akran değerlendirme formlarından biri kullanılabilir. Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma nedenlerini açıklamak için bir deney tasarımı yapmaları ve ardından tasarımlarını sunmaları şeklinde bir performans görevi verilebilir. Deney tasarımı ve sunum için dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Direnç ve üreteçlerin farklı şekillerde bağlı olduğu elektrik devreleri ile ilgili açık uçlu sorular yolu ile matematiksel işlemler yaptırılır. Yapılan işlemler puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Elektrik akımı tehlikelerine karşı alınacak önlemler ile topraklamanın önemi hakkında daha önce toplanan bilgilerin grup çalışması hâlinde bir sunumunun hazırlanması istenir. Sunumlar öğretmen tarafından dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilir. | | | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı | |
| MART | 23. Hafta: 2-8 Mart | 2 | **ELEKTRİK** | Üreteçlerin Bağlanması | FİZ.10.3.5. Üreteçlerin bağlanma türüne göre devreye sağladıkları potansiyel farka ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme | a) Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma türlerini tanımlar.<br>b) Üreteçlerin seri ve paralel bağlanması durumunda devrenin potansiyel fark, ana kol akımı ve üreteçlerin tükenme süreleri arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere veri toplayarak kaydeder.<br>c) Elde ettiği verileri yorumlayarak değerlendirir. | | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2 İş Birliği | | | |
| | 24. Hafta: 9-15 Mart | 2 | **ELEKTRİK** | | FİZ.10.3.5. Üreteçlerin bağlanma türüne göre devreye sağladıkları potansiyel farka ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme | a) Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma türlerini tanımlar.<br>b) Üreteçlerin seri ve paralel bağlanması durumunda devrenin potansiyel fark, ana kol akımı ve üreteçlerin tükenme süreleri arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere veri toplayarak kaydeder.<br>c) Elde ettiği verileri yorumlayarak değerlendirir. | | | | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı | İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) |
| | **2. DÖNEM ARA TATİLİ: 16-22 Mart**<br>RAMAZAN BAYRAMI (19-20-21 VE 22 MART 2026) | | | | | | | | | | Şehitler Günü (18 Mart)<br><br>Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 25. Hafta: 23-27 Mart | 2 | ELEKTRİK | Elektrik Akımının Oluşturabileceği Tehlikelere Karşı Alınması Gaereken Önlemlerv | FİZ.10.3.6. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemlerle ilgili bilgi toplayabilme | a) Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.<br>b) Belirlediği aracı kullanarak elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemler ile ilgili bilgileri bulur.<br>c) Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemler hakkında ulaşılan bilgileri doğrular.<br>ç) Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemler hakkındaki ulaştığı bilgileri kaydeder. | | | | | |
| | 26. Hafta: 30 Mart-5 Nisan | 2 | ELEKTRİK | Elektrik Akımının Oluşturabileceği Tehlikelere Karşı Alınması Gaereken Önlemler | FİZ.10.3.6. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemlerle ilgili bilgi toplayabilme | a) Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.<br>b) Belirlediği aracı kullanarak elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemler ile ilgili bilgileri bulur.<br>c) Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemler hakkında ulaşılan bilgileri doğrular.<br>ç) Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemler hakkındaki ulaştığı bilgileri kaydeder. | | | | | |
| | 27. Hafta: 6-12 Nisan | 2 | ELEKTRİK | Topraklamanın Önemi | FİZ.10.3.7. Topraklama olayının önemini sorgulayabilme | a) Topraklama olayını tanımlar.<br>b) Topraklama olayıyla ilgili sorular sorar.<br>c) Topraklama olayı hakkında bilgi toplar.<br>ç) Topraklama olayı ile ilgili topladığı bilgilerin doğru olup olmadığını değerlendirir.<br>d) Topraklama olayının önemi hakkında çıkarım yapar. | | | | | |
| | 28. Hafta: 13-19 Nisan | 2 | DALGALAR | Dalgaların Temel Kavramları | FİZ.10.4.1. Dalgaların temel kavramlarına ilişkin operasyonel tanımlama yapabilme | a) Dalgaların temel kavramlarına ilişkin nitelikleri tanımlar.<br>b) Dalgaların temel kavramlarına ilişkin niteliklerin ölçümünü yapar.<br>c) Dalgaların temel kavramlarını niteliklerine bağlı olarak tanımlar. | | | | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı | 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı |
| | 29. Hafta: 20-26 Nisan | 1<br>1 | DALGALAR | Dalgaların Sınıflandırılması<br><br>Dalgaların Yayılma Süratini Etkileyen Etmenler | FİZ.10.4.2. Dalgaları özelliklerine göre sınıflandırabilme<br><br>FİZ.10.4.3. Dalgaların yayılma süratini etkileyen etmenlere ilişkin bilimsel gözleme dayalı tahmin yapabilme | a) Dalgaların özelliklerini belirler.<br>b) Dalgaları titreşim doğrultusu ve taşıdığı enerjiye göre gruplandırır.<br>c) Dalgaları enine, boyuna, hem enine hem boyuna, mekanik ve elektromanyetik olarak adlandırır.<br><br>a) Dalgaların yayılma süratine etki eden etmenleri tahmin eder.<br>b) Dalgaların farklı ortamlardaki yayılma süratini karşılaştırır.<br>c) Dalgaların farklı ortamlardaki yayılma süratlerine ilişkin sonuç çıkarır.<br>ç) Elektromanyetik dalgaların yayılma sürati ile ilgili tahminlerde bulunur.<br>d) Elektromanyetik dalgaların yayılma sürati ile ilgili tahminlerinin geçerliliğini sorgular | | | | | 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi<br><br>1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MAYIS | 30. Hafta: 27 Nisan-3 Mayıs | 2 | DALGALAR | Dalgaların Sınıflandırılması<br><br>Dalgaların Yayılma Süratini Etkileyen Etmenler | FİZ.10.4.3. Dalgaların yayılma süratini etkileyen etmenlere ilişkin bilimsel gözleme dayalı tahmin yapabilme | a) Dalgaların yayılma süratine etki eden etmenleri tahmin eder.<br>b) Dalgaların farklı ortamlardaki yayılma süratini karşılaştırır.<br>c) Dalgaların farklı ortamlardaki yayılma süratlerine ilişkin sonuç çıkarır.<br>ç) Elektromanyetik dalgaların yayılma sürati ile ilgili tahminlerde bulunur.<br>d) Elektromanyetik dalgaların yayılma sürati ile ilgili tahminlerinin geçerliliğini sorgular | | | | | |
| | 31. Hafta: 4-10 Mayıs | 1<br><br>1 | DALGALAR | Dalgaların Yayılma Süratini Etkileyen Etmenler<br><br>Periyodik Hareketler<br><br>Su Dalgalarında Yansıma ve Kırılma | FİZ.10.4.3. Dalgaların yayılma süratini etkileyen etmenlere ilişkin bilimsel gözleme dayalı tahmin yapabilme<br><br>FİZ.10.4.4. Periyodik hareketlere ilişkin deneyimlerini yansıtabilme | a) Dalgaların yayılma süratine etki eden etmenleri tahmin eder.<br>b) Dalgaların farklı ortamlardaki yayılma süratini karşılaştırır.<br>c) Dalgaların farklı ortamlardaki yayılma süratlerine ilişkin sonuç çıkarır.<br>ç) Elektromanyetik dalgaların yayılma sürati ile ilgili tahminlerde bulunur.<br>d) Elektromanyetik dalgaların yayılma sürati ile ilgili tahminlerinin geçerliliğini sorgular<br><br>a) Periyodik hareketlere ilişkin deneyimlerini gözden geçirir.<br>b) Periyodik hareketlere ilişkin deneyimlerinden çıkarım yapar.<br>c) Periyodik hareketlere ilişkin deneyimlerinden ulaştığı çıkarımı değerlendirir. | Öğrenme çıktıları; açık uçlu, kısa ve uzun cevaplı, eşleştirme, boşluk doldurma soruları<br>madde türlerinden oluşan test; öz değerlendirme formu, yapılandırılmış grid, tanılayıcı<br>dallanmış ağaç, doğru yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı, ürün veya model geliştirme<br>kavram haritası ve slogan ile değerlendirilebilir.<br>Dalga tepesi, dalga çukuru, dalga boyu, frekans, periyot, genlik ve dalgaların yayılma sürati<br>kavramlarını içeren bir çalışma yaprağı ve çeşitli dalga örneklerini sınıflandırmaları için<br>farklı soru türlerinden oluşan test verilebilir. Dalgaların yayılma süratinin ortama bağlılığını<br>yansıtacak slogan oluşturmaları istenebilir. Öğrenciler, öz veya grup değerlendirme formları<br>kullanılarak değerlendirilebilir. Dalgaların temel kavramları, dalgaların sınıflandırılması<br>ve ortamların dalgaların yayılma süratine etkisi ile ilgili kavram haritası hazırlayıp öğrencilerin sunum yapmalarına yönelik bir performans görevi verilir. Bu görev için daha önce verilen<br>çalışma yaprağı, test ve slogan oluşturma çalışmalarını yaparken karşılaştıkları kavramları<br>kaydetmeleri ve not almaları hatırlatılır. Hazırladıkları kavram haritası ve sunumlar dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öz ve akran değerlendirme formlarıkullanılabilir. Öğrencilerin öz değerlendirmeleri için kullanılan form puanlama anahtarı ile değerlendirme yapılabilir. Testlerin değerlendirilmesi puanlama anahtarı ile yapılabilir. Su dalgalarının yansıma ve | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D20. Yardımseverlik | | |
| | 32. Hafta: 11-17 Mayıs | 2 | DALGALAR | Dalgaların Yayılma Süratini Etkileyen Etmenler<br><br>Periyodik Hareketler<br><br>Su Dalgalarında Yansıma ve Kırılma | FİZ.10.4.5. Su dalgalarında yansıma ve kırılma ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olaylarına ilişkin gözlemler yapar.<br>b) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olayları sırasındaki açılar arasında ilişki kurar.<br>c) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olaylarına ilişkin genellemeler yapar. | | | | | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı |
| | 33. Hafta: 18-24 Mayıs | 2 | DALGALAR | Dalgaların Yayılma Süratini Etkileyen Etmenler<br><br>Periyodik Hareketler<br><br>Su Dalgalarında Yansıma ve Kırılma | FİZ.10.4.5. Su dalgalarında yansıma ve kırılma ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olaylarına ilişkin gözlemler yapar.<br>b) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olayları sırasındaki açılar arasında ilişki kurar.<br>c) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olaylarına ilişkin genellemeler yapar. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 34. Hafta: 25-29 Mayıs | 2 | **DALGALAR** | Dalgaların Yayılma Süratini Etkileyen Etmenler<br><br>Periyodik Hareketler<br><br>Su Dalgalarında Yansıma ve Kırılma | FİZ.10.4.5. Su dalgalarında yansıma ve kırılma ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olaylarına ilişkin gözlemler yapar.<br>b) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olayları sırasındaki açılar arasında ilişki kurar.<br>c) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olaylarına ilişkin genellemeler yapar. | kırılma olaylarına ilişkin farklı madde türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir. Çalışma yaprağının değerlendirilmesinde puanlama anahtarı kullanılabilir.<br>Öğrencilerden depremle ilişkili kavramlar ile kavram haritası oluşturmaları istenebilir.<br>Kavram haritasının değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.<br>Öğrencilere STEM yaklaşımına uygun olarak depremle ilişkili bir probleme çözüm olabilecek bir ürün veya model geliştirebilecekleri performans görevi verilir. Hazırlanan ürün veya model analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Değerlendirmelerde öz ve akran değerlendirmesi yapılarak çeşitlilik sağlanabilir.<br>Performans görevi ile yazılı yoklamalar sonuç değerlendirmede kullanılabilir. | | | | |
| | 35. Hafta: 1-5 Haziran | 2 | **DALGALAR** | Rezonans ve Deprem | FİZ.10.4.6. Rezonans ve depreme ilişkin kavramlar üzerinden depremi sorgulayabilme | a) Rezonans ve depremle ilişkili olan kavramları tanımlar.<br>b) Rezonans ve depremle ilişkili olan kavramlar ile ilgili sorular sorar.<br>c) Rezonans ve depremle ilişkili olan kavramlar hakkında bilgi toplar.<br>ç) Rezonans ve depremle ilişkili olan kavramlar ile ilgili toplanan bilgilerin doğru olup olmadığını değerlendirir.<br>d) Rezonans ve depreme ilişkin kavramlar üzerinden depreme yönelik çıkarımlar yapar. | | | | | |
| | 36. Hafta: 8-12 Haziran | 2 | **DALGALAR** | Rezonans ve Deprem | FİZ.10.4.7. Depremle ilgili bilimsel model oluşturabilme | a) Depremle ilgili bir model önerir.<br>b) Depremle ilgili önerilen modeli geliştirir. | | | | | | |
| | 37.Hafta 15-21 Haziran | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA*** | | | | | | | | | | |
| | 38. Hafta: 22-28 Haziran | **SOSYAL ETKİNLİK** | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| **FARKLILAŞTIRMA** | Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |
| **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** | Okul temelli planlama; Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.<br>*Bu çerçeve planda belirtilen okul temelli planlama haftaları örnek olarak sunulmuştur. Planlama, zümre öğretmenler kurulunda alınan kararlara göre okul ve ders koşulları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır. |

Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi "İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi ",'' Talim ve Terbiye Kurulu'nun 06.05.2019 tarih ve 9 sayılı Kurul Kararı eki "İlkokul(1-4. Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) Türkçe Dersi Öğretim Programı", "M.E.B. 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" ile Talim ve Terbiye Kurulu'nun 24.08.2023 tarih ve 43 sayılı Kurul Kararı eki "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi " esas alınarak hazırlanmıştır.
Sınav haftasında da eğitim- öğretim faaliyetleri devam edecektir.

Zümre Öğretmenleri
Sadegül AY

UYGUNDUR.
08.09.2025
Mehmet GÜNAYDIN
OKUL MÜDÜRÜ